

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Sport

Matrix „Kompetenzanbahnung“ – Kompetenzbereiche, Bildungsstandards und Themenfelder

Durch die Auseinandersetzung mit den inhaltlichen Aspekten der Themenfelder in den Kurshalbjahren der Einführungs- und Qualifikationsphase erwerben die Lernenden in dafür geeigneten Lernarrangements fachliche und überfachliche Kompetenzen. Diese dienen der Erreichung grundlegender Handlungsziele, die in den Bildungsstandards des Faches (s. u.) beschrieben sind und die über die fortschreitende Unterrichtszeit hinweg (weiter-)entwickelt werden. Die unten stehende Matrix kann helfen, durch Ankreuzen der jeweils im Unterricht angezielten Kompetenzen – bezogen auf Themenfelder und entsprechende Unterrichtseinheiten / Projekte – deren Anbahnung zu dokumentieren und dadurch den Überblick zu behalten.

Kompetenzbereiche und Bildungsstandards	Einführungsphase					Qualifikationsphase																			
	E1/E2					Q1					Q2					Q3					Q4				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	verbindlich: Themenfelder 1-3					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: zwei Themenfelder aus 1-5, ausgewählt durch die Lehrkraft				
Bewegungskompetenz																									
grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)																									
Die Lernenden können																									
B1	■ sportartspezifische Techniken anwenden, dabei ihr Bewegungshandeln zielgerichtet gestalten und bewusst steuern.																								
B2	■ den spezifischen konditionellen Anforderungen einer Sportart / Disziplin entsprechend trainieren.																								
B3	■ im Hinblick auf Fitness und Gesundheit geeignete Verfahren und Trainingsmethoden zur Verbesserung der körperlichen Leistungsfähigkeit einsetzen.																								
B4	■ ihr Bewegungshandeln gezielt																								

Kompetenzbereiche und Bildungsstandards	Einführungsphase					Qualifikationsphase																								
	E1/E2					Q1					Q2					Q3					Q4									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	verbindlich: Themenfelder 1-3					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: zwei Themenfelder aus 1-5, ausgewählt durch die Lehrkraft									
	beobachten, in angemessener Fachsprache beschreiben und die Ergebnisse für die Bewegungsausführung nutzen.																													
B5	■ Bewegungen gestalten und präsentieren, dabei geeignete Gestaltungsprinzipien und Präsentationskriterien anwenden.																													
B6	■ in Sportspielen taktisch angemessen agieren und dabei Regeln einhalten und gestalten.																													
erhöhtes Niveau (Leistungskurs)																														
Die Lernenden können																														
B7	■ Bewegungen den spezifischen koordinativen Anforderungen einer Sportart / Disziplin entsprechend steuern und situationsadäquat variieren – unter Präzisions-, Zeit- und Variabilitätsanforderungen.																													
B8	■ in Trainingsprozessen geeignete Verfahren und Methoden zur Leistungssteigerung und -stabilisierung einsetzen.																													
B9	■ ihr Bewegungshandeln mit geeigneten Verfahren / Methoden analysieren und die Qualität der Bewegungsausführung durch gezielte Interventionen verbessern.																													
B10	■ in Sportspielen in verschiedenen																													

Kompetenzbereiche und Bildungsstandards	Einführungsphase					Qualifikationsphase																			
	E1/E2					Q1					Q2					Q3					Q4				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	verbindlich: Themenfelder 1-3					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: zwei Themenfelder aus 1-5, ausgewählt durch die Lehrkraft				
Spielsystemen taktisch angemessen agieren und dabei Regeln einhalten und gestalten.																									
Beurteilungs- und Entscheidungskompetenz																									
grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)																									
Die Lernenden können																									
U1 ■ den Stellenwert eines qualitätsorientierten Fitness- und Gesundheitstrainings beurteilen und Konsequenzen für eine verhaltenswirksame Beeinflussung des Gesundheitszustandes ableiten.																									
U2 ■ Zusammenhänge zwischen fehlender körperlicher Bewegung, mangelnder Haltungs- und Bewegungsqualität und entsprechenden Schädigungen des Haltungs- und Bewegungsapparates herstellen und Möglichkeiten der Prävention ableiten.																									
U3 ■ Risiken beim Sport realistisch einschätzen und die Zielsetzung ihres Bewegungshandelns daran ausrichten.																									
U4 ■ Trainingsziele festlegen und Trainingsmethoden und -Inhalte hinsichtlich ihrer Eignung für geplante Adaptationsprozesse beurteilen.																									
U5 ■ Bewegungsräume nutzen (auch unter dem Gesichtspunkt der																									

Kompetenzbereiche und Bildungsstandards	Einführungsphase					Qualifikationsphase																			
	E1/E2					Q1					Q2					Q3					Q4				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	verbindlich: Themenfelder 1-3					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: zwei Themenfelder aus 1-5, ausgewählt durch die Lehrkraft				
	Umweltverträglichkeit), Sportaktivitäten planen, durchführen und reflektieren.																								
U6	■ ihr sportliches Handeln mit dem Wissen um die eigenen Gesundheitsressourcen reflektieren.																								
U7	■ Leistungskriterien zur Leistungsmessung gestalten und Leistungssituationen unter Berücksichtigung von Bezugsnormen und Gütemaßstäben sowie geschlechtsspezifischen Interessens- und Leistungsunterschieden auswerten.																								
erhöhtes Niveau (Leistungskurs)																									
Die Lernenden können																									
U8	■ den Stellenwert eines qualitätsorientierten Fitness- und Gesundheitstrainings im Hinblick auf verschiedene Gesundheitskonzepte beurteilen und Konsequenzen für eine verhaltenswirksame Beeinflussung der Leistungsfähigkeit ableiten.																								
U9	■ das Anforderungsprofil einer Sportart / Disziplin analysieren, die maßgeblichen Leistungskomponenten und Bewegungsmerkmale reflektieren und unter Verwendung der Fachsprache erläutern.																								
U10	■ den Sport in seiner gesellschaftlichen Bedeutung kritisch reflektieren und dabei Einflussfaktoren einbeziehen.																								

Kompetenzbereiche und Bildungsstandards	Einführungsphase					Qualifikationsphase																			
	E1/E2					Q1					Q2					Q3					Q4				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	verbindlich: Themenfelder 1-3					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: zwei Themenfelder aus 1-5, ausgewählt durch die Lehrkraft				
U11	■ Erklärungsmodelle und Textverfahren aus unterschiedlichen sportwissenschaftlichen Disziplinen bei der Lösung von Bewegungsaufgaben und Bewegungsproblemen anwenden und kritisch reflektieren.																								
U12	■ Grundzüge der gegenwärtigen Sport-, Spiel- und Bewegungskultur und deren Organisationsformen charakterisieren und kritisch reflektieren.																								
U13	■ geeignete Medien und Materialien auswählen, Informationen systematisch beschaffen, strukturieren und die daraus gewonnenen Erkenntnisse kontextbezogen nutzen.																								
Teamkompetenz																									
grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)																									
Die Lernenden können																									
T1	■ mit anderen zusammen in unterschiedlichen Rollen sozial verantwortlich agieren und sich im Rahmen einer Gruppenaufgabe optimal einbringen.																								
T2	■ andere bei der Bewegungsausführung anforderungsbezogen unterstützen und Gefahren abwenden.																								
T3	■ Sieg und Niederlage sowie Gelingen und Nichtgelingen von Bewegungsaufgaben als Ausdruck aktuell verfügbarer																								

Kompetenzbereiche und Bildungsstandards	Einführungsphase					Qualifikationsphase																								
	E1/E2					Q1					Q2					Q3					Q4									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	verbindlich: Themenfelder 1-3					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: Themenfelder 1 und 2 sowie ein weiteres aus den Themenfeldern 3-5, durch Erlass festgelegt (nur GK dreistündig und LK)					verbindlich: zwei Themenfelder aus 1-5, ausgewählt durch die Lehrkraft									
T4	Leistungsmöglichkeiten bzw. Erreichen von Leistungsgrenzen beurteilen.																													
	<ul style="list-style-type: none"> Konflikte austragen, tragfähige Lösungen finden und sich kritisch mit dem Fair-Play-Gedanken auseinandersetzen. 																													
T5	<ul style="list-style-type: none"> unter Verwendung entsprechender Fachbegriffe über Bewegung sprechen und anderen konstruktiv Rückmeldung geben. 																													