

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Italienisch

Umsetzungsbeispiel für die Einführungsphase (1)

Das nachfolgende Beispiel zeigt eine Möglichkeit der Umsetzung des Themenfeldes E.2 „Incontri reali e virtuali tra giovani (Reale und virtuelle Begegnungen unter Jugendlichen)“ im Unterricht der Einführungsphase in der fortgeführten Fremdsprache. Es veranschaulicht exemplarisch, in welcher Weise die Lernenden in der Auseinandersetzung mit einem Themenfeld Kompetenzen erwerben können, die auf das Erreichen ausgewählter Bildungsstandards am Ende der gymnasialen Oberstufe zielen (Verknüpfung von Bildungsstandards und Themenfeldern unter einer Schwerpunktsetzung).

Das ausgewählte Beispiel verdeutlicht, inwiefern sich eine Bezugnahme sowohl auf die fachdidaktischen Grundlagen (Abschn. 2.2, 2.3) als auch auf Bildungsstandards und Unterrichtsinhalte (Abschn. 3.2, 3.3) im Einzelnen realisieren lässt – je nach unterrichtlichem Zusammenhang und Zuschnitt des Lernarrangements.

Kurshalbjahr:	E1/E2	I giovani e il loro mondo (Die Jugendlichen und ihre Welt)
Themenfeld:	E.2	Incontri reali e virtuali tra giovani (Reale und virtuelle Begegnungen unter Jugendlichen)
<p>Bezug zum fachinhaltlichen Konzept: Texte und Medien (Bedingungen und Verstehen von Texten, Techniken zur Erstellung von Texten)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Der gezielte Einsatz von fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten ermöglicht das Erschließen und Erweitern eines themenspezifischen Wortschatzes sowie grammatischer und diskursiver Strukturen. – Die reflektierte Verwendung von unterschiedlichen Hilfsmitteln sowie die bewusste Zuhilfenahme des jeweiligen individuellen mentalen Lexikons fördert die Autonomie des Lernprozesses. – Kreatives Schreiben kann nur auf der Grundlage eines strukturierten Schreibprozesses erfolgen. 		
<p>Aufgabenstellung: Erarbeitung einer frei zu wählenden Textsorte (z. B. Gedicht, Tagebucheintrag, Blog) zum Thema „Freundschaft“</p>		
Kompetenzbereichs / Bildungsstandards	Lernaktivitäten	
<p>Funktionale kommunikative Kompetenz: F1, F2, F3, F5, F6, F7, F8, F9, F10, F11, F22, F23, F26, F27, F32, F33, F35</p> <p>Text- und Medienkompetenz: T1, T2, T3</p>	<p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> – erschließen das Wortfeld zum Thema „Freundschaft“ auf der Grundlage einer Jugendlektüre und weiterer Textsorten (z. B. Canzoni, Sachtexte, Blogs), – analysieren verschiedene Aspekte (z. B. Zutrauen und Rückzug, Einfluss der Peergroup, Isolation und Kommunikation), – wählen ein zu verfassendes situationsangemessenes 	

Sprachlernkompetenz: SpL1, SpL2, SpL4, SpL5	<p>nes und adressatengerechtes kreatives Schreibprodukt aus,</p> <ul style="list-style-type: none">– unterteilen den Schreibprozess in drei Phasen, indem sie ihre kreativen Texte planen (ggf. unter Hinzuziehung von Hilfsmitteln), gestalterisch umsetzen und reflektieren,– präsentieren die Produkte in Form einer Collage, einer Wandzeitung o. Ä. z. B. für eine Vitrine in der Schule.
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------