

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Spanisch

Umsetzungsbeispiel für die Qualifikationsphase (2)

Das nachfolgende Beispiel zeigt eine Möglichkeit der Umsetzung des Themenfeldes Q1.1 „La conquista de América (Die Eroberung Amerikas)“ im Unterricht der Qualifikationsphase auf grundlegendem Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) in der fortgeführten Fremdsprache. Es veranschaulicht exemplarisch, in welcher Weise die Lernenden in der Auseinandersetzung mit einem Themenfeld Kompetenzen erwerben können, die auf das Erreichen ausgewählter Bildungsstandards am Ende der gymnasialen Oberstufe zielen (Verknüpfung von Bildungsstandards und Themenfeldern unter einer Schwerpunktsetzung).

Das ausgewählte Beispiel verdeutlicht, inwiefern sich eine Bezugnahme sowohl auf die fachdidaktischen Grundlagen (Abschn. 2.2, 2.3) als auch auf Bildungsstandards und Unterrichtsinhalte (Abschn. 3.2, 3.3) im Einzelnen realisieren lässt – je nach unterrichtlichem Zusammenhang und Zuschnitt des Lernarrangements.

Kurshalbjahr:	Q1	Latinoamérica ayer y hoy (Lateinamerika gestern und heute)
Themenfeld:	Q1.1	La conquista de América (Die Eroberung Amerikas)
Niveau	grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs)	
Bezug zum fachinhaltlichen Konzept: Interkulturalität (Spezifikum der Zielkultur)		
<ul style="list-style-type: none"> – Die literarische Verarbeitung des Themas vermittelt den historischen und sozialen Kontext der Eroberung Amerikas. – Historische und kulturelle Entwicklungen lassen sich anhand literarischer Verarbeitungen differenziert nachvollziehen und Vorurteile können auf diese Weise erkannt, hinterfragt und relativiert werden. – Zeitgenössische Texte sind nur unter Einbezug des Hintergrunds der Entstehungszeit und im zielkulturellen Zusammenhang zu verstehen. – Literarisch-ästhetische Elemente hinsichtlich der Gestaltung von Stimmungen und Aussageintentionen erfüllen bestimmte Funktionen. 		
Aufgabenstellung: Rezeption, Analyse und handlungsorientierte Auseinandersetzung mit einer Lektüre (ggf. in Auszügen) zur Thematik „Eroberung Amerikas“		
Kompetenzbereiche / Bildungsstandards	Lernaktivitäten	
Funktionale kommunikative Kompetenz: F7, F8, F9, 10, F18, F20, F22, F23, F24 Text- und Medienkompetenz: T1, T2, T4 Interkulturelle Kompetenz: I2	Die Lernenden <ul style="list-style-type: none"> – entnehmen Hauptaussagen und Einzelinformationen aus der Lektüre, – setzen die Handlung eines Romans sowie die Figuren in Verbindung mit dem historischen Kontext der Eroberung Amerikas, – ordnen Stimmungen, Werte und Haltungen der Handelnden unter Berücksichtigung des fremdkulturellen 	

	<p>Hintergrunds ein,</p> <ul style="list-style-type: none">– nehmen zu den literarisch dargestellten Sachverhalten mündlich und schriftlich Stellung.
<p>Materialien / Literatur / Links: Esquivel, L.: „Malinche“. 2006.</p>	