



## Bewertung Textproduktion Abendhauptschule

Die Gesamtpunktzahl setzt sich aus den vier Bewertungsbereichen „Inhalt und kommunikative Absicht“ (6 Punkte), „Organisation“ (3 Punkte), „Grammatik“ (3 Punkte) und „Wortschatz“ (3 Punkte) zusammen. Innerhalb dieser Bewertungsbereiche sind jeweils verschiedene Qualitätsmerkmale aufgeführt, welche eine Beurteilung der Leistungen auf drei verschiedenen Niveaus (oberes, mittleres und unteres) ermöglichen. Besteht überhaupt kein inhaltlicher Bezug zu dem in der Aufgabenstellung geforderten Thema, so ist der gesamte Teil D Text Production mit null Punkten zu bewerten. Enthält eine Leistung im inhaltlichen Bereich Qualitätsmerkmale zweier angrenzender Niveaus, so ist die entsprechende Punktzahl des grau markierten Übergangsbereichs zu vergeben.

6	Inhalt und kommunikative Absicht	3	Organisation
Punkte		Punkte	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle geforderten Leitpunkte werden aufgegriffen und schlüssig ausgeführt.</li> <li>• Alle aufgeführten Ideen stehen im Zusammenhang mit dem in der Aufgabenstellung geforderten Thema.</li> </ul>	3	<p><b>Kohärenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Text ist weitgehend logisch aufgebaut.</li> </ul> <p><b>Kohäsion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufig verwendete Konnektoren (z.B. <i>and, but, because</i>) werden benutzt, um einfache Sätze miteinander zu verbinden.</li> <li>• Der Text verfügt über angemessene äußerliche Strukturierungsmerkmale (z.B. Absätze).</li> </ul>
5	Übergangsbereich		
4-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nur einige Leitpunkte werden aufgegriffen und behandelt.</li> <li>• Die aufgeführten Ideen stehen größtenteils / nur teilweise im Zusammenhang mit dem in der Aufgabenstellung geforderten Thema.</li> </ul>	2	<p><b>Kohärenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Text lässt einen logischen Aufbau erkennen.</li> </ul> <p><b>Kohäsion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sätze oder Wortgruppen werden teilweise durch einfache Konnektoren verknüpft.</li> <li>• Trotz weniger äußerlicher Strukturierungsmerkmale ist eine Struktur des Textes noch zu erkennen.</li> </ul>
2	Übergangsbereich		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Leitpunkte werden nur unzureichend aufgegriffen.</li> <li>• Die aufgeführten Ideen stehen in geringem Zusammenhang mit dem in der Aufgabenstellung geforderten Thema.</li> </ul>	1	<p><b>Kohärenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein logischer Aufbau ist nur im Ansatz / nicht erkennbar.</li> </ul> <p><b>Kohäsion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konnektoren werden kaum / nicht verwendet.</li> <li>• Eine äußerliche Struktur des Textes ist kaum / nicht zu erkennen.</li> </ul>
0	siehe Einleitungstext oben		



3	<b>Grammatik (Strukturen und Satzmuster)</b>	3	<b>Wortschatz (Wortwahl und Rechtschreibung)</b>
Punkte		Punkte	
3	<p><b>Verfügbarkeit der sprachlichen Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache grammatische Strukturen (z.B. Zeiten, einfache Modal- u. Hilfsverben) werden verwendet.</li> <li>• Es werden klare Satzmuster (Subjekt-Verb-Objekt) verwendet.</li> </ul> <p><b>Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatische Strukturen und Satzmuster werden größtenteils richtig verwendet (nur wenige nicht-verständnisbelastende Fehler).</li> </ul>	3	<p><b>Verfügbarkeit der sprachlichen Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Grundwortschatz zu allgemeinen Themenbereichen ist vorhanden.</li> </ul> <p><b>Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Wortwahl ist angemessen.</li> <li>• Einzelne Fehler sind nicht verständnisbelastend.</li> </ul>
2	<p><b>Verfügbarkeit der sprachlichen Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einige wenige grammatische Strukturen werden begrenzt verwendet.</li> <li>• Es sind Satzmuster erkennbar; weitgehend vollständige Sätze werden verwendet.</li> </ul> <p><b>Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nicht-verständnisbelastende Fehler dürfen vorkommen; verständnisbelastende Fehler treten in geringem Umfang auf.</li> </ul>	2	<p><b>Verfügbarkeit der sprachlichen Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Grundwortschatz zu allgemeinen Themenbereichen ist weitgehend vorhanden.</li> </ul> <p><b>Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Wortwahl ist größtenteils angemessen.</li> <li>• Nicht-verständnisbelastende Fehler dürfen vorkommen; verständnisbelastende Fehler kommen in geringem Umfang vor.</li> <li>• Der Sprachgebrauch ist teilweise nicht der Zielsprache angemessen.</li> </ul>
1	<p><b>Verfügbarkeit der sprachlichen Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Gebrauch richtiger grammatischer Strukturen ist limitiert oder nicht erkennbar.</li> <li>• Die Satzmuster sind häufig fehlerhaft.</li> </ul> <p><b>Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es treten viele, auch verständnisbelastende, Fehler auf.</li> </ul>	1	<p><b>Verfügbarkeit der sprachlichen Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Wortschatz ist begrenzt / nicht ausreichend / nicht angemessen.</li> </ul> <p><b>Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Wortwahl ist nicht angemessen und / oder ungenau.</li> <li>• Es treten häufig verständnisbelastende Fehler auf.</li> <li>• Der Sprachgebrauch ist größtenteils nicht der Zielsprache angemessen und führt zu verständnisbelastenden Fehlern.</li> </ul>